



*Scuola dell'infanzia  
Saluzzo*

A.S. 2025/2026

# *Quale idea di bambino?*

La scuola dell'infanzia Saluzzo sostiene l'idea di bambino attivo, curioso del mondo che lo circonda, orientato all'esplorazione e alla scoperta continua. Un soggetto competente in grado di costruire il proprio sapere attraverso esperienze dirette.

Il bambino è il protagonista e costruttore del proprio percorso di crescita, dotato di strumenti capaci di realizzare relazioni e conoscenze attraverso il corpo.

L'esperienza cognitiva, le emozioni e l'affettività costituiscono elementi fondamentali della comunicazione, rendendo il linguaggio non un linguaggio unico, ma un mondo di linguaggi diversi, tutti ugualmente importanti.



# Parola ai bambini

*“Nella scuola c’è l’angolo della natura: ci sono dei sassi da guardare, delle foglie, dei libri con delle figure di minerali e degli alberi, c’è una luce per guardare meglio le cose e delle lenti per vedere grande il piccolo.”*

*“Alla scuola Saluzzo c’è il giardino, che è grande. Ci sono delle panchine con i tavoli, dove ci sediamo per fare un gioco, anche per mangiare. C’è una corda e ci arrampichiamo e ci dondoliamo. Ci sono due casette di legno e la cucina di fango, che è bella. C’è il pinco panco, il cavallo rosso. Ci sono due ponti, che li usiamo come casette. Ci sono i sassi, i fiori, gli alberi. Poi ci sono dei vasi dove piantiamo le fragole, le carote, fiori. Facciamo anche delle attività, i giardinieri, togliere le foglie...”*

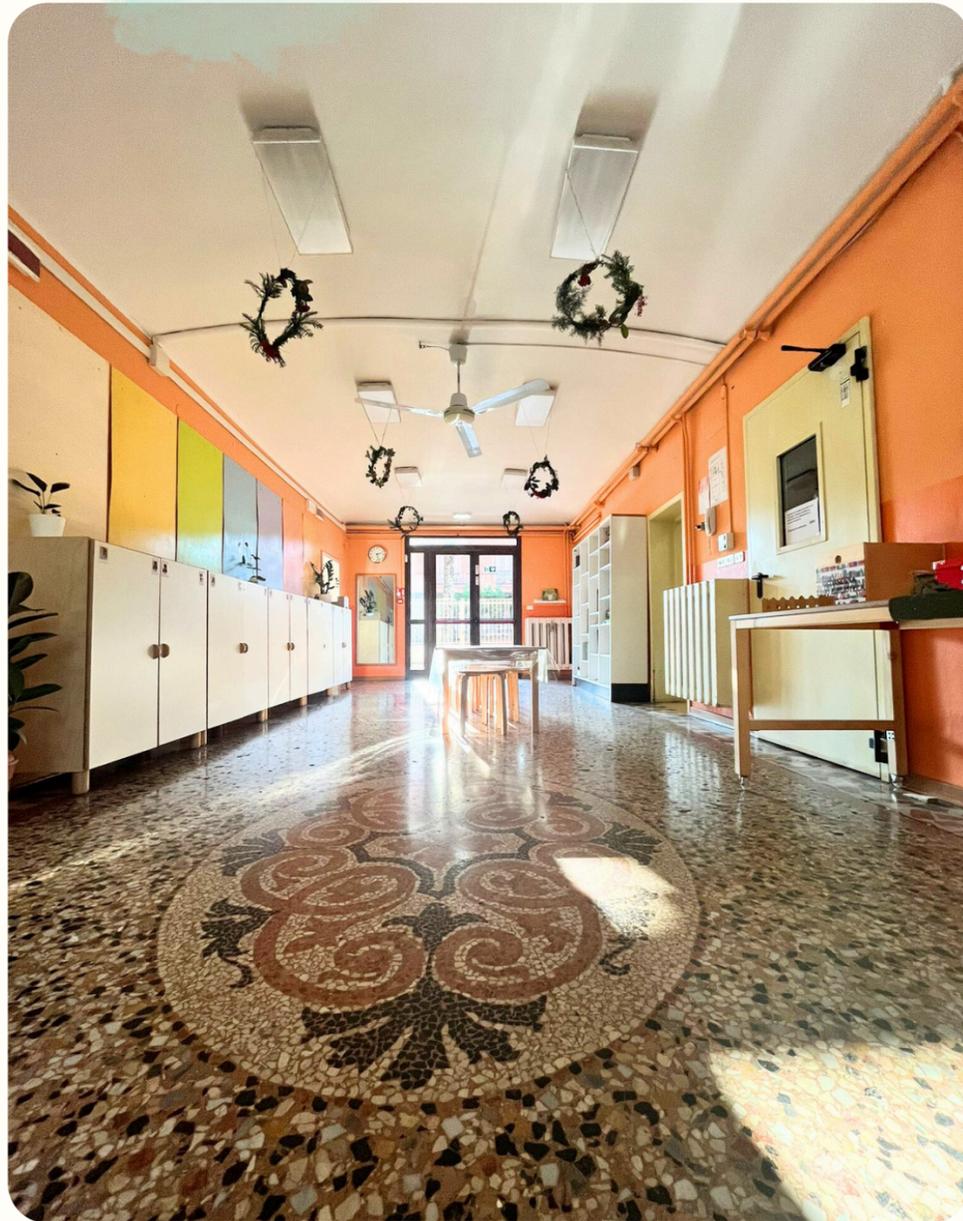
*“C’è l’angolo per disegnare qualcosa che ci piace. Si disegna con i pennarelli, le matite e i fogli. Si può anche dipingere, con gli acquerelli e le tempere.”*

*A scuola facciamo anche delle attività con i bimbi più piccoli e c’è mia sorella che mi salta in braccio!  
Cuciniamo con la pasta, facciamo i grissini, abbiamo fatto i biscotti.*

*“Ci sono le costruzioni, sono dei giochi per costruire una grande città o una casa per gli animalletti. Per costruire ci sono delle cose di legno, c’è della plastica, carta e cartone.”*

# Struttura della scuola

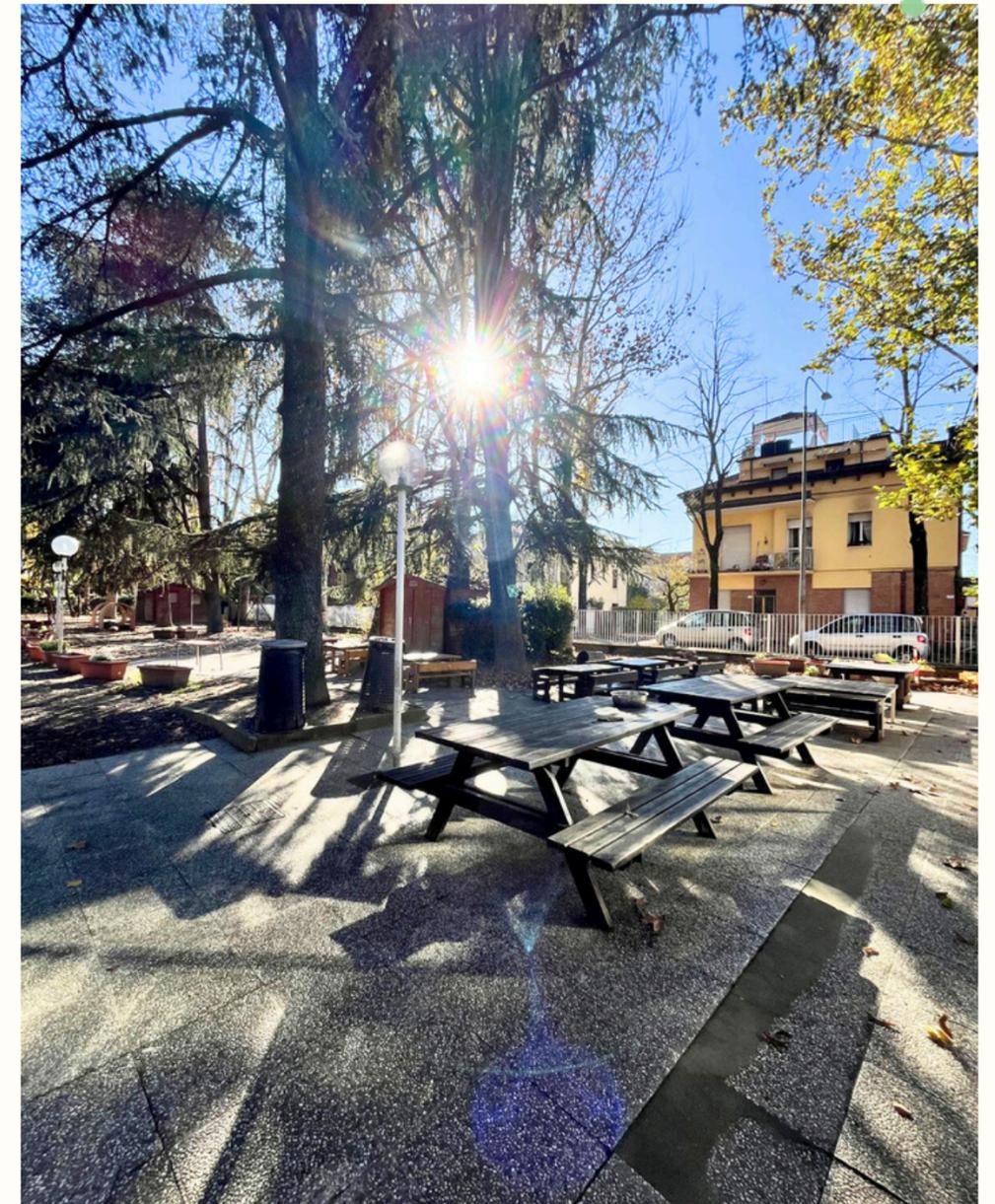
Ingresso



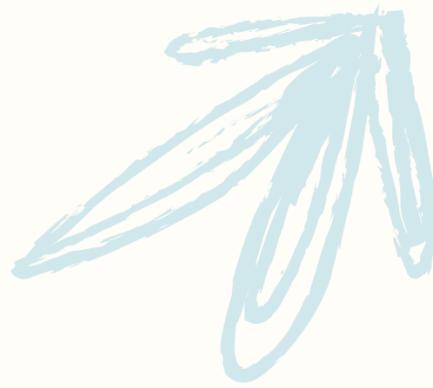
Sezioni:  
2 sezioni miste



Spazio esterno



# Spazi interni



Gli ambienti della scuola Saluzzo sono pensati e realizzati a misura di bambino; sono spazi curati, ideati e predisposti affinché possano suscitare l'interesse dei bambini in diversi campi di esperienza: dai primi gesti di vita pratica, al gioco in tutte le sue forme, fino alla conoscenza dei numeri, alla lettura e scrittura.

In ogni sezione sono presenti materiali di sviluppo che i bambini e le bambine possono scegliere liberamente e che incentivano il piacere della scoperta e stimolano la creatività.

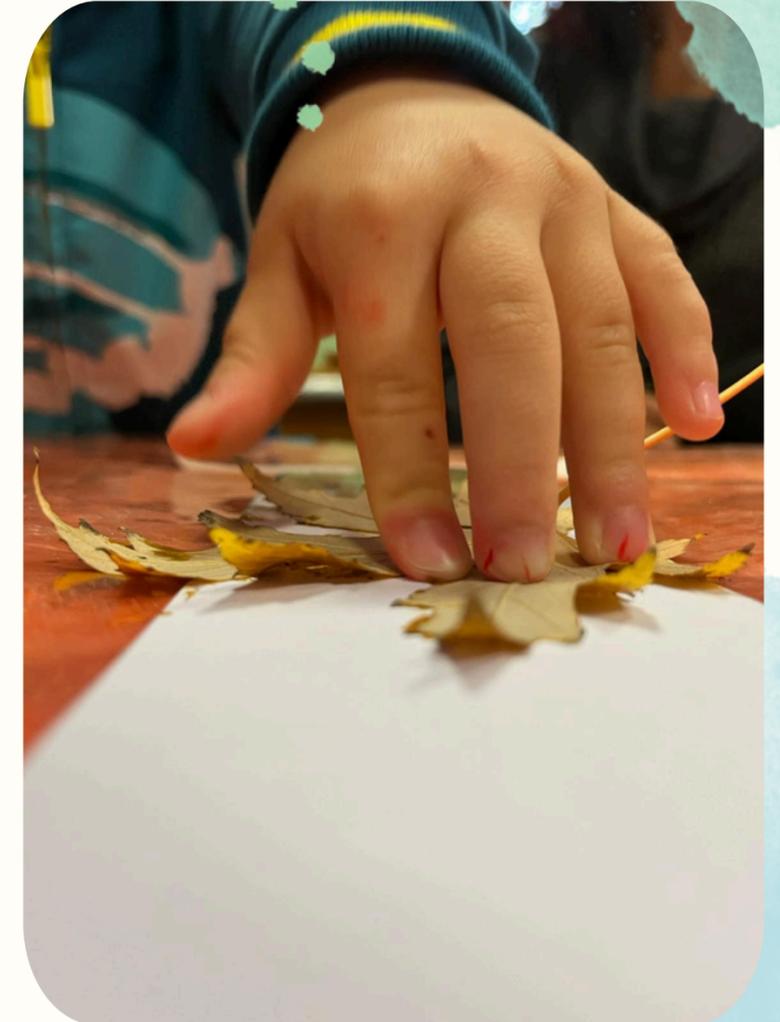


# Spazi interni

L'ambiente, come "terzo educatore", gioca un ruolo decisivo nel determinare la qualità degli apprendimenti.

Investire nella progettazione e nella realizzazione degli spazi significa valorizzare l'esperienza di apprendimento delle bambine e dei bambini, offrendo loro ambienti che favoriscono l'esplorazione, la creatività e la socializzazione.





Promuovere l'arte durante l'infanzia significa fornire strategie e strumenti per incanalare le diverse forme di espressione dei bambini.



**Atelier**  
naturelle



Il materiale naturale raccolto viene conservato, selezionato ed osservato. Questo permette di creare un collegamento fra il “dentro” e il “fuori” e concede ai bambini e alle bambine di sperimentarsi nella ricerca osservativa della natura.

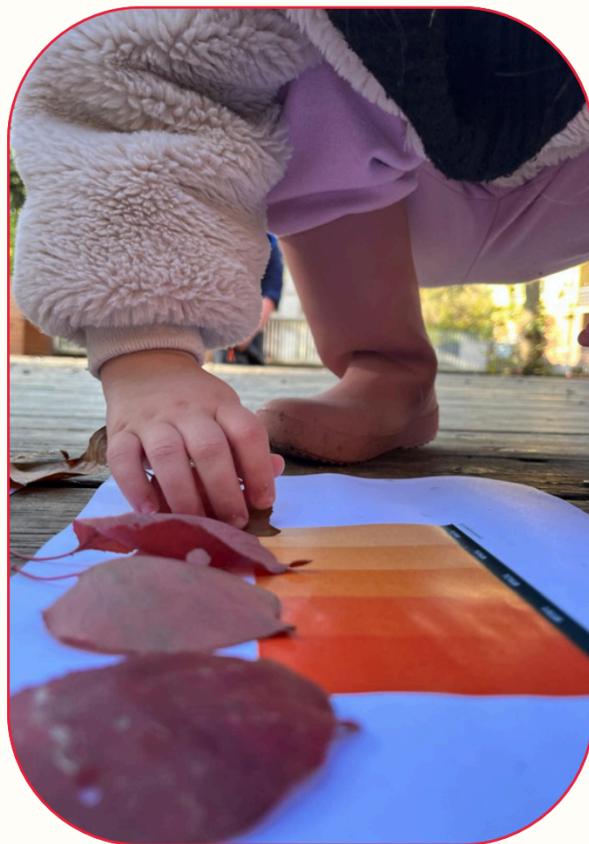


# *Atelier della cucina*



Sperimentare, manipolare, osservare la trasformazione degli alimenti è una diversa modalità di conoscere; permette di acquisire consapevolezza nelle proprie abilità, di sviluppare l'autonomia e la creatività e concede al bambino il diritto di sporcarsi.





# *Spazio esterno*

## *Una sezione a cielo aperto*

Le bambine e i bambini sperimentano quotidianamente innumerevoli situazioni di gioco e di apprendimento all'aria aperta.

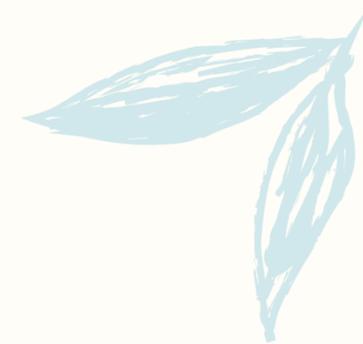
Il giardino è strutturato per sostenere il naturale bisogno di esplorazione e di avventura, dove il bambino sperimenta il suo corpo e vive situazioni ed esperienze educative in cui si mette alla prova, acquisendo sicurezza in sé stesso, sperimentando le sue differenti abilità e creando un legame di cura e di rispetto sincero nei confronti del mondo naturale e di chi lo abita.

Luogo ideale per le esperienze  
d'intersezione.  
Ci si prende cura del giardino e  
delle piante, si sperimenta la  
collaborazione e l'aiuto  
reciproco.

# Spazio esterno



# ***Un confine permeabile: il fuori che entra.***



# Intersezione

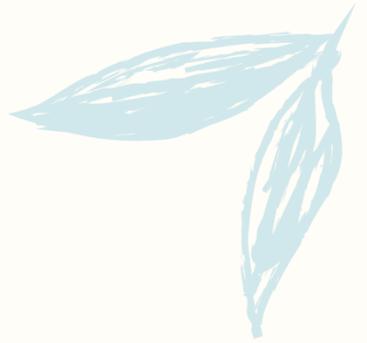
I bambini e le bambine hanno la possibilità di incontrarsi in gruppi eterogenei, per favorire l'interazione, la socializzazione, la cooperazione e l'aiuto reciproco tra bambini di età differente.

Questo tipo di lavoro permette di apprendere nuove competenze, attraverso il confronto costruttivo tra compagni con interessi e abilità diverse, dando spazio e libertà ad ogni bambino di cimentarsi in lavori già consolidati oppure di mettersi alla prova, osservando e sperimentando esperienze più complesse.

La scuola è un luogo di socializzazione, dove circolano opinioni, conoscenze, dove nascono ogni giorno nuovi incontri.



# Intersezione



# Uscite in città

Le uscite in città e le passeggiate in quartiere sono un' occasione per conoscere meglio il nostro territorio, i suoi abitanti e intrecciare nuove relazioni e collaborazioni. Usciamo a piedi, con il pullman o l'autobus di linea.



***“ Si viaggia, ci si sposta di migliaia di chilometri... eppure non si conoscono i territori e gli ambienti in cui viviamo. E' necessario, direi urgente, tornare a fare gite nei luoghi in cui abitiamo e in cui viviamo, nel nostro comune, nella nostra provincia, nella nostra regione.”***

**Gianfranco Zavalloni**

# ***Il giardino segreto***



Il giardino segreto è il nostro “bosco” a km zero: possiamo correre, esplorare, stare in natura a pochi passi dalla nostra scuola.

**“ Gli spazi all’aperto offrono un potenziale infinito ai bambini, sono luoghi in cui rilassare la mente, farsi ispirare e sprofondare nell’immaginazione. Sono luoghi in cui progettare, creare, esplorare. Le possibilità sono sconfinite. Più e più volte la ricerca ha confermato che, quando i bambini giocano liberi all’aperto, la loro abilità nel risolvere problemi migliora e la creatività viene esaltata.”**

**J. Hamilton**



# Collaborazioni

Attraverso la collaborazione con esperti esterni, viene offerta ai bambini di tutte le sezioni la partecipazione a un percorso musicale e un percorso di avvicinamento alla lingua inglese, inserito nella quotidianità del lavoro in sezione.

È inoltre prevista la possibilità di aderire al progetto di religione cattolica, svolto col sostegno di un insegnante individuato dalla Diocesi di Modena.

Durante l'anno vengono attivati percorsi aggiuntivi, individuati e scelti con il Consiglio di Gestione, secondo un'osservazione dei bambini e dei loro interessi.

## **MUSICA**

Attraverso un approccio ludico i bambini imparano a familiarizzare con il ritmo, i diversi suoni e hanno la possibilità di fare musica con strumenti e cantare accompagnati da un insegnante specializzato.



## **INGLESE**

Attraverso il gioco e attività creative realizzate da un insegnante esclusivamente in lingua inglese, i bambini acquisiscono familiarità con nuovi suoni e parole in modo spontaneo.



## **RELIGIONE**

L'ora di religione è una preziosa opportunità culturale ed educativa che aiuta i bambini a scoprire le radici della propria storia e identità.



## **ITINERARI MEMO**

Ogni anno le insegnanti scelgono dal catalogo delle proposte del Memo-Multicentro Educativo Modena Sergio Neri, percorsi specifici come ad esempio percorsi di psicomotricità, uscite didattiche o laboratori.



# Partecipazione delle famiglie

## Co-costruttori di un sapere educativo

Consiglio di Gestione, gruppi di lavoro, riunioni, colloqui, incontri, iniziative.



La comunità educante ha il compito di rendere realizzabile ciò che è pensabile e possibile, ciò che è implicito in ogni persona: le sue potenzialità e le sue risorse.

# *Giornata Educativa*

**7.30 - 8.00:** Primo ingresso

**8.00 - 9.00:** Accoglienza al mattino del bambino e dell'adulto che lo accompagna.

**9.00 - 9.30:** Assemblea di gruppo e merenda base di frutta e latte, cure personali.

**9.30 - 11.45:** Proposte educative a grande o piccolo gruppo.

**11.45 - 12.00:** Cure personali e preparazione al momento del pranzo.

**12.00 - 12.45:** Pranzo. Il servizio mensa è esterno in appalto a Cir che quotidianamente consegna i pasti, con possibilità di fare richiesta per diete speciali (senza glutine, maiale, proteine del latte, ecc...).

**12.45 - 13.00:** Cure personali e preparazione al riposo.

**13.00 - 15.00:** Riposo pomeridiano per le sezioni 3 e 4 anni. Per i 5 anni non è previsto il sonno e il pomeriggio è occupato dagli interventi degli esperti o da altre attività indoor e outdoor che seguono la progettazione.

**15.00 - 15.30:** Merenda pomeridiana.

**15.45 - 16.10:** Ricongiungimento.

**16.10 - 18.00:** Prolungamento orario gestito in appalto da una Cooperativa esterna, attivabile con un minimo di tre bambini iscritti.

